

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๘๐ คน มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก

๔.๓ ผลการทดสอบสมมติฐาน

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของ ในมุมมองของประชาชน ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก

๔.๕ ผลจากการสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

ในบทที่ ๔ ของสารนิพนธ์เรื่องนี้มีสัญลักษณ์ย่อและความหมายของสัญลักษณ์ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ค่า Sum of Squares (ผลบวกกำลังสองของคะแนน)
Df	หมายถึง	ค่า Degree of freedom (ชั้นของความเป็นอิสระ)
MS	หมายถึง	ค่า Mean Square (ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน)
Sig.	หมายถึง	ค่า Significant (ระดับนัยสำคัญ)
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
*	หมายถึง	ค่า allowable error ๐.๐๕ (ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะ

ยอมรับได้

การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของประชาชน จำแนกตาม เพศ อายุ การศึกษา รายได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๓๘๐)

ปัจจัยส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๒๐๐	๕๒.๖๐
	หญิง	๑๘๐	๔๗.๔๐
	รวม	๓๘๐	๑๐๐.๐๐
อายุ	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๓๑	๘.๒๐
	๒๑-๓๐ ปี	๑๙๗	๕๑.๘๐
	๓๑-๔๐ ปี	๑๒๓	๓๒.๔๐
	๔๑-๕๐ ปี	๑๕	๓.๙๐
	๕๑ ปีขึ้นไป	๑๔	๓.๗๐
	รวม	๓๘๐	๑๐๐.๐๐
การศึกษา	ประถมศึกษา	๒๕	๖.๕๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	๑๐.๗๘
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓๑	๓๔.๔๗
	ปริญญาตรี	๑๕๑	๓๙.๗๓
	ปริญญาโท	๒๐	๕.๓๐
	ปริญญาเอก	๑๒	๓.๑๕
	รวม	๓๘๐	๑๐๐.๐๐
รายได้	ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐	๙๓	๒๔.๕๐
	๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐	๑๓๔	๓๕.๐๐
	๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐	๗๓	๑๙.๒๐
	๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐	๖๗	๑๗.๖๐
	๒๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๑๓	๓.๗๐
	รวม	๓๘๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง “การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก ” จำแนกได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีจำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๐ รองลงมาเป็นผู้หญิง มีจำนวน ๑๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๐ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง ๒๑ – ๓๐ ปี มีจำนวน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๐ รองลงมาอยู่ในช่วง อายุ ๓๑ – ๔๐ ปี มีจำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๐ และน้อยที่สุดอยู่ในช่วงอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

การศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๐ รองลงมา มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๐ และน้อยที่สุดมีการศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญาเอก มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๐

รายได้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง ๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐ บาท มีจำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท มีจำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๐ และน้อยที่สุดมีรายได้มากกว่า ๒๕,๐๐๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

๔.๒ ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก

การมีส่วนร่วมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล แสดงด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ ๔.๒. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก โดยภาพรวม

(n=๓๘๐)

ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	๓.๗๙	๐.๗๙๒	มาก
๒.	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๓.๗๓	๐.๗๕๔	มาก
๓.	ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	๓.๘๖	๐.๗๘๓	มาก
๔.	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	๓.๗๓	๐.๘๑๑	มาก
	รวมทุกด้าน	๓.๗๘	๐.๖๑๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒. พบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๘$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ
จัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก ในด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
(n=๓๘๐)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลต่างๆกับหน่วยวิทยบริการ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจดำเนินการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๘๖	๑.๑๐๓	มาก
๒.	การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นคัดค้านหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล กับบุคลากรของหน่วยวิทยบริการ ในการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์ฯ	๓.๘๑	๐.๙๘๒	มาก
๓.	การมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับหน่วยวิทยบริการฯ เพื่อการแก้ไข/พัฒนาที่ตรงประเด็น	๓.๗๐	๑.๐๐๗	มาก
๔.	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหรือจัดกิจกรรมในการระดมทุนยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์	๓.๗๘	๑.๐๐๗	มาก
๕.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดขั้นตอนหรือแผนงานในการยกฐานะหน่วยวิทยบริการ ฯเป็นวิทยาลัยสงฆ์	๓.๘๒	.๙๙๕	มาก
	รวม	๓.๗๙	๐.๗๙๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๙$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชด้านการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของประชนในการจัดตั้ง
วิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตากในด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

(n=๓๘๐)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑	การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมหรือดำเนินงานตามแผนงานของหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดตาก	๓.๘๓	๐.๙๖๔	มาก
๒	การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินงานการพัฒนาหน่วยวิทยบริการในการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๘๒	๐.๙๘๔	มาก
๓	การมีส่วนร่วมดำเนินการในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลแผนงานการพัฒนาหน่วยวิทยบริการฯ ให้พร้อมเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๗๔	๐.๙๖๑	มาก
๔	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่มงานต่างๆในชุมชนกับหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดตาก	๓.๖๕	๑.๑๐๗	มาก
๕	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการมีกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาหน่วยวิทยบริการเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๖๑	๑.๐๓๓	มาก
	รวม	๓.๗๓	๐.๗๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า พบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๓$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตากในด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

(n=๓๘๐)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑	การมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยวิทยบริการกับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์มากขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	๓.๙๗	๑.๐๔๒	มาก
๒	การมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมกับหน่วยวิทยบริการที่ทำให้มีการพบปะสังสรรค์สร้างความสามัคคีในชุมชนมากขึ้น	๓.๘๘	๐.๙๒๔	มาก
๓	การมีความยินดีและภาคภูมิใจเมื่อโครงการต่างๆก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านและชุมชน	๓.๙๔	๐.๙๖๓	มาก
๔	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากกิจกรรมหรือโครงการต่างๆในการพัฒนากองหน่วยวิทยบริการเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๘๖	๐.๙๘๒	มาก
๕	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนาหน่วยวิทยบริการในปัจจุบันที่กำลังจะยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๖๙	๐.๙๙๘	มาก
	รวม	๓.๘๖	๐.๗๘๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๖$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ
จัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตากในด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล
(n=๓๘๐)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑	การมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผลการพัฒนาหน่วยวิทยบริการ	๓.๗๖	๑.๐๐๔	มาก
๒	การมีส่วนร่วมในการติดตามดูผลงานและสภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานการหน่วยวิทยบริการ จังหวัดตาก	๓.๗๙	๐.๙๓๕	มาก
๓	การมีส่วนร่วมในการประมวลผลการปฏิบัติงานตามแผนงานของโครงการพัฒนาต่างๆในหน่วยวิทยบริการฯ ท่านมีส่วนร่วมในการเสวนาและแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล	๓.๗๕	๑.๐๑๔	มาก
๔	การมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือให้องค์กรอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมติดตามประเมินผลกาปฏิบัติงานของหน่วยวิทยบริการในการเตรียมตัวยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์	๓.๗๑	๑.๐๔๕	มาก
๕	การมีส่วนในการให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการวางแผนในการยกฐานะหน่วยวิทยบริการจังหวัดตากเป็นวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน	๓.๖๖	๑.๑๐๑	มาก
รวม		๓.๗๓	๐.๘๑๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ ผลการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา รายได้ แสดงด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

สมมติฐานที่ ๑ ประชาชนที่มี เพศ ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จำแนกตามเพศ

(n=๓๘๐)					
เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	๒๐๐	๓.๘๔	๐.๖๓๓	๓.๗๖๕	๐.๗๑๐
หญิง	๑๘๐	๓.๗๒	๐.๖๑๐		

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ ประชาชนที่มีอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จำแนกตาม อายุ

(n = ๓๘๐)			
อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๓๑	๓.๙๗	๐.๕๖๙
๒๐ – ๓๐ ปี	๑๙๗	๓.๗๖	๐.๖๒๒
๓๑ – ๔๐ ปี	๑๒๓	๓.๗๘	๐.๖๑๕
๔๑ – ๕๐ ปี	๑๕	๓.๘๐	๐.๖๔๔
๕๑ ปีขึ้นไป	๑๔	๓.๕๔	๐.๗๙๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๘๐	๓.๗๘	๐.๖๒๕

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน
จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ

	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๓๐	๔	.๕๐๘	๑.๓๐๓	๐.๒๖๘
ภายในกลุ่ม	๑๔๖.๐๙๙	๓๗๕	.๓๙๐		
ผลรวม	๑๔๘.๑๒๙	๓๗๙			

จากตารางที่ ๔.๘ , ๔.๙ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จำแนกตามอายุโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มี อายุต่างกัน คือ อายุระหว่างต่ำกว่า ๒๐ ปี $\bar{X} = ๓.๙๗$, อายุระหว่าง ๒๐ – ๓๐ ปี $\bar{X} = ๓.๗๖$, อายุระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี $\bar{X} = ๓.๘๐$, อายุระหว่าง ๔๑ – ๕๐ ปี $\bar{X} = ๓.๘๐$, อายุระหว่าง ๖๐ ปีขึ้นไป $\bar{X} = ๓.๕๔$ มีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชจังหวัดตาก ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ ประชาชนที่มีการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก จำแนกตาม การศึกษา

(n=๓๘๐)			
การศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๙๗	๓.๗๕	๐.๖๐๙
ปริญญาตรี	๑๕๑	๓.๗๕	๐.๖๓๑
สูงกว่าปริญญาตรี	๓๒	๔.๐๘	๐.๖๘๘
รวม	๓๘๐	๓.๗๘	๐.๖๒๕

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก จำแนกตาม การศึกษา

(n = ๓๘๐)

	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๔.๖๕๑	๕	.๙๓๐	๒.๔๒๕*	๐.๐๓๕
ภายในกลุ่ม	๑๔๓.๔๗๘	๓๗๔	.๓๘๔		
ผลรวม	๑๔๘.๑๒๙	๓๗๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ , ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาแตกต่างกัน คือ ปฐมศึกษา $\bar{X} = ๓.๖๒$, มัธยมศึกษาตอนต้น $\bar{X} = ๓.๙๐$, มัธยมศึกษาตอนปลาย $\bar{X} = ๓.๗๓$, ปริญญาตรี $\bar{X} = ๓.๗๕$, ปริญญาโท $\bar{X} = ๔.๐๓$, ปริญญาเอก $\bar{X} = ๔.๑๕$ มีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงใน

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก

การศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		๓.๗๕	๓.๗๕	๔.๐๘
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓.๗๕	-	๐.๐๐	- ๐.๓๓*
ปริญญาตรี	๓.๗๕		-	- ๐.๓๓*
สูงกว่าปริญญาตรี	๔.๐๘			-

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช น้อยกว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช น้อยกว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาอยู่ในระดับ สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ประชาชนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของในการจัดตั้งวิทยาลัย
สงฆ์ตากสิน มหาราช แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์
ตากสิน จังหวัดตาก จำแนกตาม รายได้

(n=๓๘๐)

รายได้	n	$\bar{X}$	S.D.
ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐	๙๓	๓.๘๐	๐.๖๔๐
๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐	๑๓๓	๓.๘๖	๐.๖๔๑
๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐	๗๓	๓.๘๙	๐.๕๔๔
๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐	๖๗	๓.๔๕	๐.๕๕๒
๒๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๑๔	๓.๘๒	๐.๖๔๕
รวม	๓๘๐	๓.๗๘	๐.๖๒๕

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน
มหาราชจังหวัดตาก จำแนกตามรายได้

(n=๓๘๐)

	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๙.๑๗๕	๔	๒.๒๙๔	๖.๑๙๑*	.๐๐๐
ภายในกลุ่ม	๑๓๘.๙๕๔	๓๗๕	.๓๗๑		
ผลรวม	๑๔๘.๑๒๙	๓๗๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒, ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้ง
วิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way
ANOVA)

พบว่าประชาชนที่มีรายได้ (ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ $\bar{X}$ = ๓.๘๐, ๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ $\bar{X}$ =
๓.๘๖, ๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ $\bar{X}$ = ๓.๘๙, ๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐ $\bar{X}$ = ๓.๔๕, ๒๕,๐๐๑ ขึ้นไป $\bar{X}$ =
๓.๘๒) มีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน จังหวัดตาก แตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของ
ประชาชนต่อการระดมทุนเพื่อการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อย
ที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงใน

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
 ของความคิดเห็นของประชาชนต่อการระดมทุนเพื่อการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน
 มหาราช จำแนกตามรายได้

(n=๓๘๐)

รายได้	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๑ – ๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๑ ขึ้นไป
		๓.๘๐	๓.๘๖	๓.๘๙	๓.๔๕	๓.๘๒
ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐	๓.๘๐	-	- ๐.๐๖	- ๐.๐๙	๐.๓๕*	-๐.๐๒
๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐	๓.๘๖	-	-	- ๐.๐๓	๐.๔๑*	๐.๐๔
๑๕,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐	๓.๘๙	-	-	-	๐.๔๔*	๐.๐๗
๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐	๓.๔๕	-	-	-	-	-๐.๓๗*
๒๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของ
 ประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก จำแนกตามรายได้ พบว่าประชาชน
 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง
 วิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช มากกว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ ๒๐,๐๐๑ –
 ๒๕,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ ๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐ บาท มากกว่า ประชาชนผู้ตอบ
 แบบสอบถามที่มีรายได้ ๒๐,๐๐๑ – ๒๕,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท มากกว่า ประชาชนผู้ตอบ
 แบบสอบถามที่มีรายได้ ๒๐,๐๐๑ – ๒๕,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔. ๑๖ สรุปสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐาน	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	สถิติทดสอบ		ค่าระดับนัยสำคัญ	ผลการทดสอบ
			t	f		
๑	เพศ	ด้านการตัดสินใจ	-๓๗.๖๕	-	๐.๗๑๐	ปฏิเสธ
๒	อายุ	ด้านการดำเนินงาน	-	๑.๓๐๓	๐.๒๖๘	ปฏิเสธ
๓	การศึกษา	ด้านการรับผลประโยชน์	-	๒.๔๒๔*	๐.๐๓๕	ยอมรับ
๔	รายได้ต่อเดือน	ด้านการติดตามประเมินผล	-	๖.๑๙๑*	๐.๐๐๐	ยอมรับ

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire) ในประเด็นปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดง ปัญหา อุปสรรค ด้านการตัดสินใจ

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	ขาดความเป็นเอกภาพทางความคิดและอำนาจในการตัดสินใจเลือกวิธีการระดมทุน	๒๔
๒	ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์ไม่มีความชัดเจน คมเครือ	๑๗
๓	ไม่สามารถคัดค้านและเสนอข้อมูลเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ	๑๕
๔	ไม่สามารถกำหนดทางเลือกและแนวทางการปฏิบัติเพื่อประกอบการตัดสินใจได้	๑๔
๕	ไม่มีแผนและขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	๙
๖	ไม่มีการแยกแยะปัญหาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้สนับสนุนทุนในการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ	๗
๗	ทุนทางสังคมน้อย และความกระตือรือร้นไม่มี	๓

ตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้เสนอปัญหาอุปสรรคที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการในการตัดสินใจในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชที่มีความถี่มากที่สุดคือ ขาดความเป็นเอกภาพทางความคิดและอำนาจในการตัดสินใจเลือกวิธีการระดมทุน รองลงมาคือการให้ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์ไม่มีความชัดเจน คมเครือก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งในการใช้ประกอบการตัดสินใจ และไม่สามารถคัดค้านหรือเสนอข้อมูลเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ไม่สามารถกำหนดทางเลือกและแนวทางการปฏิบัติเพื่อประกอบการตัดสินใจได้ขาดแผน

และขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบไม่มีการแยกแยะปัญหาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้สนับสนุน
ทุนในการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจรวมไปถึงทุนทางสังคมน้อย และความกระตือรือร้น

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงข้อเสนอแนะ ด้านการตัดสินใจ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	ควรให้คณะกรรมการได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเอกภาพ	๒๔
๒	ผู้นำควรรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ	๑๔

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ควรให้
คณะกรรมการได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเอกภาพและผู้นำควรรับฟังความคิดเห็นและข้อมูล
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดง ปัญหา อุปสรรค ด้านการดำเนินงาน

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	ไม่มีแผนในการดำเนินงานขาดความเป็นผู้นำ	๒๔
๒	ขาดความร่วมมือกับชุมชนในการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลในการระดมทุน	๑๔
๓	ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	๗

ตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอปัญหาอุปสรรคที่สะท้อนให้
เห็นถึงกระบวนการในการตัดสินใจในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชที่มีความถี่
มากที่สุดคือ ไม่มีแผนในการดำเนินงานขาดความเป็นผู้นำรองลงมา คือ ขาดความร่วมมือกับชุมชนใน
การประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลในการระดมทุนและขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดง ข้อเสนอแนะ ด้านการดำเนินงาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	ควรมีแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจนจากผู้นำ	๒๔
๒	สร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วมให้ประชาชนในการช่วยประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	๑๔

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ว่าควรมีแผนในการดำเนินงานอย่างชัดเจนโดยการใช้กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยในการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่วนอีกสองด้านไม่มีผู้แสดงความคิดเห็น

๔.๕ แนวทางในการมีส่วนร่วมประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช

ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. พระประสิทธิ์ศีลคุณ (เวช ปภาโร) | รองเจ้าคณะจังหวัดตาก เจ้าอาวาสวัดโคกพูล |
| ๒. พระครูโสภณชยาภรณ์ (มนู ยโสโร) | เจ้าคณะอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
เจ้าอาวาสวัดชัยชนะสงคราม |
| ๓. นายสุตใจ คำกว้าง | กำนันตำบลหนองบัวใต้ |
| ๔. นายไชยเดช แก้วประดิษฐ์ | นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองบัวใต้ |
| ๕. นายมาก เครือแก้ว | ประธานชมรมไวยาวัจกร อำเภอเมืองตาก |
| ๖. นางนำผึ้ง จุลสรานุพงษ์ | ประชาชนทั่วไป |
| ๗. นางนริน โทปิ่น | ประชาชนทั่วไป |

๔.๕.๑ แนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช ด้านการตัดสินใจ

จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญได้กล่าวถึงแนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช ด้านการตัดสินใจ ว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกโดยมีสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องหลายประการซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้เห็นธรรมชาติที่สำคัญของการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนที่จะเลือกทางใดทางหนึ่งออกมาสำหรับใช้ในการปฏิบัติ ดังนั้นหลักการตัดสินใจมิได้สิ้นสุดที่การเลือกแนวทางปฏิบัติแต่จะสิ้นสุดที่การปฏิบัติตามแนวที่เลือกไว้แล้วนั้น^๑ ซึ่งในการระดมทุนควรมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างวัดหน่วยงานเอกชน หน่วยงานราชการ และสถานศึกษาเป็นแนวทางในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอันได้มาซึ่งทุน^๒ อีกทั้งควรเชิญชวนและขอความร่วมมือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตลอดถึงผู้นำในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกเอาทางเลือกที่เหมาะสมเป็นแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน^๓ โดยหน่วยวิทยบริการจังหวัดตากควรที่จะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินให้มีความชัดเจน^๔ ควรมีการนิมนต์

^๑สัมภาษณ์ พระประสิทธิ์ศีลคุณ, (เวช ปภาโร), รองเจ้าคณะจังหวัดตาก, เจ้าอาวาสวัดโคกพูล, [๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙].

^๒สัมภาษณ์ พระครูโสภณชยาภรณ์, (มนู ยโสโร), เจ้าคณะอำเภอเมืองตาก, เจ้าอาวาสวัดชัยชนะสงคราม, [๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙].

^๓สัมภาษณ์ นายสุตใจ คำกว้าง , กำนันตำบลหนองบัวใต้, [๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙].

^๔สัมภาษณ์ นายไชยเดช แก้วประดิษฐ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองบัวใต้, [๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙].

พระสงฆ์เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจจัดกิจกรรมระดมทุนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการระดมทุนที่ตั้งไว้^๕ โดยแนวทางการในการระดมทุนควรมีความหลากหลายมีความน่าสนใจ หรือเร้าใจเพราะจะทำให้ประชาชนเกิดแรงศรัทธาและมีความกระตือรือร้นอยากจะทำเข้ามามีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ^๖

๔.๕.๒ แนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช ด้านการดำเนินงาน

จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญได้กล่าวถึงแนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช ด้านการดำเนินงานว่า หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช วัดท่านา ต้องสร้างความตระหนัก และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาแหล่งทุนเพื่อที่จะระดมทุนในการยกฐานะหน่วยขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์^๗ ผู้บริหาร คณาจารย์ และประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำแนวทางในการระดมทุนไป จัดกิจกรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางด้านวิชาการหรือกิจการของวัด^๘ หน่วยวิทยบริการ วัดท่านา ควรมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการระดมทุน โดยอาศัยความศรัทธาที่มีต่อพระพุทธศาสนาและวัดท่านา เพื่อสร้างจุดเริ่มต้นในการระดมทุนและควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ระดมทุน เมื่อได้มาแล้วต้องมีคณะกรรมการตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นประจำทุกสัปดาห์^๙

๔.๕.๓ แนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช ด้านการรับผลประโยชน์

จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญได้กล่าวถึงแนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช ด้านการรับผลประโยชน์ว่า หากประชาชนทุกคนให้ความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมกับหน่วยวิทยบริการแล้วจะทำให้โครงการหรือการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช มีความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว^{๑๐} หากประชาชนให้ความร่วมมือจนก่อตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราชสำเร็จก็จะสร้างความภาคภูมิใจให้กับคนในพื้นที่ซึ่งตรงจุดนี้ คนในพื้นที่จะได้รับผลประโยชน์จนถึงการเปิดโอกาสให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน^{๑๑} การร่วมมือของคณะสงฆ์ในจังหวัดตาก และการส่งเสริมสนับสนุนของพระเถระในจังหวัดก็จะเป็นตัวช่วยในการผลักดันให้เกิดความสำเร็จได้^{๑๒}

^๕ สัมภาษณ์ นายมาก เครือแก้ว, ประธานชมรมไวยาวัจกรอำเภอเมืองตาก (๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^๖ สัมภาษณ์ นางนริน โทป่น, ประชาชนทั่วไป, (๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^๗ สัมภาษณ์ นางน้ำผึ้ง จุลสรายุพงษ์, ประชาชนทั่วไป, (๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^๘ สัมภาษณ์ พระประสิทธิ์ศีลคุณ, (เวช ปากาโร), รองเจ้าคณะจังหวัดตาก, เจ้าอาวาสวัดโคกพูล, (๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^๙ สัมภาษณ์ พระครูโสภณชยาภรณ์, (มนู ยโสธโร), เจ้าคณะอำเภอเมืองตาก, เจ้าอาวาสวัดชัยชนะสงคราม, (๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายไชยเดช แก้วประดิษฐ์, นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองบัวใต้, (๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายสุตใจ คำกว้าง, กำนันตำบลหนองบัวใต้, (๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๒} สัมภาษณ์ พระประสิทธิ์ศีลคุณ, (เวช ปากาโร), รองเจ้าคณะจังหวัดตาก, เจ้าอาวาสวัดโคกพูล, (๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙).

๔.๕.๔แนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช ด้านการติดตามประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญได้กล่าวถึงแนวทางในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน มหาราช ด้านการติดตามประเมินผล ว่าการระดมทุนให้ประสบผลสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจึงจะก่อให้เกิดการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการการระดมทุนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอด และประเมินเพื่อตัดสินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา^{๑๓} ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงเป็นกระบวนการพัฒนากองทุนที่มีอยู่โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จของการระดมทุน^{๑๔} การส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมระดมทุนควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิธีการและกระบวนการให้มีชัดเจนและเหมาะสม^{๑๕} ควรมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ ในจุดประสงค์ขอบเขตงานและบทบาทหน้าที่ในการระดมทุนและให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา ก็จะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความศรัทธาและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล ตรวจสอบ ด้านการพัฒนาทันและการระดมทุน^{๑๖} สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินการระดมทุนคือ ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะจะทำให้ทราบถึงการดำเนินการว่ามีจุดบกพร่องตรงไหนมากน้อยเพียงใด คณะกรรมการที่ทำหน้าที่จะต้องใช้กระบวนการอย่างไรและตัดสินใจเลือกทางเดินไหนจะได้ทราบว่าวิธีการหรือแนวทางดำเนินการมีปัญหาตรงส่วนไหน เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น^{๑๗} ดังนั้นในการประเมินผลการในการระดมทุน หน่วยวิทยบริการ วัดท่านา ควรให้คณะกรรมการดำเนินการร่วมกับพระสงฆ์ที่ทำหน้าที่สร้างศรัทธา พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาแนวทางการระดมทุนให้มีประสิทธิภาพ^{๑๘}

สรุปได้ว่า หน่วยวิทยบริการวัดท่านา และวัดท่านา จะต้องสร้างศรัทธาให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นและมั่นใจ มีแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในรูปแบบของคณะกรรมการในการระดมทุน ที่สำคัญ ในการส่งเสริมจัดกิจกรรมในการระดมทุนนั้นหน่วยวิทยบริการวัดท่านา ต้องอาศัยคณะพระสงฆ์ คณาจารย์ ประชาชนทั่วไปรวมถึงนักธุรกิจ ข้าราชการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมและมีส่วนสำคัญในการเป็นขับเคลื่อนการระดมทุน สิ่งที่สะท้อนออกมาเป็นทุนได้นั้น องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงความถูกต้อง โปร่งใส ด้วยการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายสุตใจ คำกว้าง , กำนันตำบลหนองบัวใต้ , (๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายไชยเดช แก้วประดิษฐ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองบัวใต้ , (๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙).

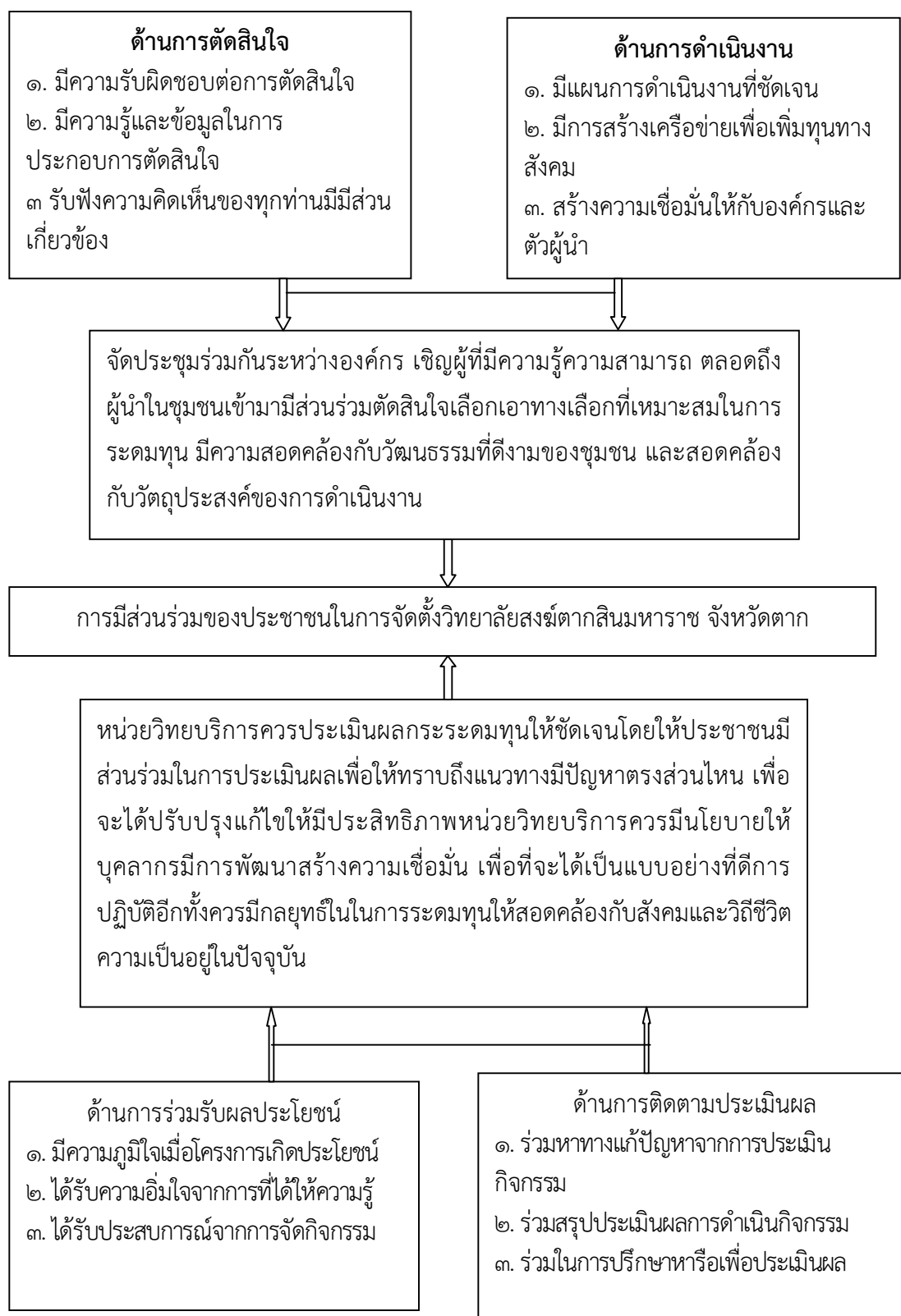
^{๑๕} สัมภาษณ์ นายมาก เครือแก้ว,ประธานชมรมไวยาวัจกรอำเภอเมืองตาก, (๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๖} สัมภาษณ์ นางนริน โทป่น, ประชาชนทั่วไป, (๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางน้ำผึ้ง จุลสรานุพงษ์ ประชาชนทั่วไป, (๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙).

^{๑๘} สัมภาษณ์ นางน้ำผึ้ง จุลสรานุพงษ์ ประชาชนทั่วไป, (๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙).

๔.๖ สรุป องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย



แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพที่ ๔.๑ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก ” สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมของของประชาชนในการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช จังหวัดตาก พบว่า การมีส่วนร่วมคือการแสดงออกของบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการในลักษณะต่างๆ จนทำให้เกิดการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ ดังนั้น การระดมทุน จึงควรมีการจัดประชุมร่วมกันองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งขอความร่วมมือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดถึงผู้นำในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในตัดสินใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมระดมทุนด้วยการร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่ดำรงของชุมชนโดยหน่วยวิทยบริการควรที่เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อก่อตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสินมหาราช และเป็นไปตามนโยบายหน่วยวิทยบริการที่ต้องสร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ

๒. ด้านการดำเนินงาน พบว่าหน่วยวิทยบริการต้องตระหนัก และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการระดมทุนเพื่อก่อตั้งวิทยาลัยสงฆ์ตากสิน และควรมีกลยุทธ์ในการระดมทุนให้สอดคล้องกับสังคม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบัน

๓. ด้านการรับผลประโยชน์ พบว่าการจัดกิจกรรมระดมทุนผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้บุคลากรในองค์กรมีการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคมหากมีการระดมทุนสำเร็จผลประโยชน์ก็จะเกิดขึ้นคือการได้สร้างสถานศึกษาให้กับประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

๔. ด้านการประเมินผล พบว่าการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระดมทุน ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะจะทำให้ทราบถึงการว่ามีจุดบกพร่องตรงไหนมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ทราบวิธีทางหรือแนวทางดำเนินการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น